

Самоанализ рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 261» за 2021-2022 учебный год

Самоанализ воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 261» проводился с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Проводился он старшим воспитателем и воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивалось на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитатели работают на перспективу развития и становления личности каждого ребенка. Если каким-то линиям развития не уделять внимание в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. в какой степени дети достигли этих результатов.

Результаты развития основ нравственной культуры. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; но есть дети, которые не способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Результаты формирования основ семейных и гражданских ценностей. Дети имеют представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; проявляют нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляют уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеют первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Но начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища низко развиты, мало знают о важнейших событиях истории России и ее народов, о героях России.

Результаты воспитания культуры труда. Большинство детей выслушивают замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); выражают и отстаивают свою позицию, а также способны принять позицию другого человека (сверстника, взрослого).

Результаты экологического воспитания детей. У 80 процентов детей достаточно высокий уровень знаний о природе той местности, в которой они проживают. Дети знают о сроках и особенностях сезонных изменений в природе, специфике климата, флоре и фауне и т. п. Можно отметить высокий уровень реализации содержательного компонента воспитательной работы. При этом большинство детей не проявляют эмоционального отклика на красоту природных явлений и объектов, рвут и топчут цветы, оставляют на участке детского сада мусор и т. п. Это значит, эмоционально-побудительному и деятельностному компонентам воспитания педагоги не уделяли должного внимания и соответствующие им планируемые результаты остаются на низком уровне.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых стали беседы с родителями и педагогами. Также проводились беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Внимание при этом сосредотачивалось на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом.

Чтобы оценить эффективность воспитательных событий и мероприятий, мы проанализировали наш календарный план воспитательной работы на 2021/22 учебный год. Все участники образовательных отношений были охвачены воспитательными событиями. Были изучены отчеты воспитателей по итогам этих мероприятий: насколько они реализовали поставленные задачи, вызвало ли мероприятие эмоциональный отклик у детей, родителей и педагогов, насколько участники были увлечены его подготовкой, активно или пассивно участвовали в мероприятии.

Воспитательные события вызвали отклик у детей и родителей, посещаемость мероприятий и активность на них была достаточно высокой. Совместно с педколлективом был обсужден календарный план воспитательной работы на следующий учебный год. Тематика основных мероприятий останется без изменений – она связана с официальными праздничными датами. Однако мы решили, что формат мероприятий следует изменить, чтобы повысить эффективность воспитательной работы и вовлечь в нее больше родителей.

3. Воспитательная деятельность педагогов.

Проводился анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной деятельности. Осуществлялась оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию, и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определялась соотношением поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. Под результатами процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

- профессиональная компетентность;
- общественная активность;
- личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

Мы проанализировали результативность воспитательной работы на основании достижений воспитанников разных групп. Некоторым воспитателям удалось достичь высоких результатов, а у других они низкие. Это напрямую зависит от профессиональных компетенций педагогов и условий, которые они создали в своих группах. Большое значение имеет степень взаимопонимания педагогов с родителями – насколько едины требования семьи и детского сада к результатам воспитательно-образовательного процесса.

Компетентность педагогов. В группах, где результативность воспитательной работы низкая, провели индивидуальные беседы с воспитателями. В ходе беседы выявили насколько хорошо они знают разделы программы воспитания, особенности развития своих воспитанников и специфику воспитательной работы с детьми данного возраста. Большое внимание уделялось тому факту, учитывают ли педагоги индивидуальные особенности каждого ребенка в группе, всегда ли понимают, какие именно воспитательные задачи решают в конкретный момент, умеют ли организовывать и стимулировать самостоятельную деятельность дошкольников, совместную деятельность детей друг с другом и взрослым. В планировании все хорошо: педагоги планируют воспитательную работу с воспитанниками в разных видах детской деятельности: игровой, конструкторской, поисково-экспериментальной, продуктивной, трудовой, проектной, двигательной, восприятию художественной литературы и др.

Результативность работы зависит от методического сопровождения. Поэтому проанализировали результаты своей работы в этом направлении. Хочется отметить, что в течение учебного года мы систематично повышали квалификацию педагогов по вопросам воспитания, оказывали им методическую помощь, консультировали, предоставляли необходимую литературу, знакомили с успешным опытом коллег на семинарах-практикумах, открытых просмотрах и других мероприятиях.

4. Управление воспитательным процессом в МАДОУ

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

- анализ воспитательной деятельности;
- целеполагание и планирование;
- организационная деятельность;
- контроль и регулирование.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является поэтапной и реализовалась по следующим направлениям:

- принятие управленческих решений;
- определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат,

- достижение качественного воспитательного процесса ДОО;
- составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и, ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
- выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;
- использование новой технологии в воспитательной деятельности.

По результатам анализа выявилось, что педагоги не уделяют достаточно внимания эмоционально-побудительному и деятельностному компонентам воспитания в работе с детьми. Причина: педагогам не хватает теоретических знаний. Было принято решение включить в план методической работы на следующий учебный год консультации, семинары с педагогами, также были рекомендованы КПК по данной тематике.

5. Психолого-педагогические и кадровые условия. Педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют у воспитанников положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. В общении педагогов с детьми преобладает авторитарный стиль. Педагоги создают ситуации успеха для детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают их интересы, поддерживают доброжелательное отношение в детском коллективе. Здоровые взаимоотношения установлены между сменными воспитателями группы и младшими воспитателями, то есть присутствует корпоративная культура. Педагоги дают возможность детям самим принимать решения, выражать свои чувства и мысли, приветствуют проявление детской инициативы и активности, адекватно реагируют на успех или ошибку воспитанников. Из всего этого складывается воспитательная работа с детьми. Ведь на примере взрослых дошкольники учатся определенным образом реагировать на разные ситуации, выстраивать свое поведение, проявлять эмоции по отношению к другим детям. Реакция педагога на действия детей тоже оказывает сильное воспитательное воздействие. Педагоги поощряют и искренне хвалят ребенка, тем самым формируют у него уверенность в себе, мотивацию и желание проявлять себя.

6. Развивающая предметно-пространственная среда.

Чтобы педагоги могли реализовать программу воспитания, в группах создана соответствующая среда. Организованы все центры разнообразной детской активности в группах и свободный доступ детей к ним, а также они содержательно насыщены, трансформируемы, игрушки и игровое оборудование полифункциональны и безопасны для решения задач воспитания.

Решили включить в план методической работы мероприятия с педагогами, которые помогут улучшить психолого-педагогические условия в группах. Уделить больше внимания корпоративной культуре в детском саду. Составить совместно с педагогами план, как усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы решать воспитательные задачи в следующем учебном году. Создать творческую группу, которая будет курировать данную работу.

7. Состояние работы с родителями.

Проанализировали проблемы педагогов во взаимодействии с родителями по вопросам воспитания. Во всех группах есть наглядная информация, педагоги ведут информационно-просветительскую работу с родителями в соцсетях и сообществах, достаточно ли они поднимают тему воспитания дошкольников на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных выше проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. С учетом достижений и недостатков в реализации программы воспитания, мы сформировали направления по совершенствованию воспитательной работы в детском саду. Запланировали мероприятия, которые помогут регулировать

и корректировать воспитательный процесс: обобщение успешного опыта, открытые показы, взаимопосещения, наставничество, рекомендации по самообразованию педагогов. Все эти направления методической работы будут учитываться при формулировании годовых задач и утверждения календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

Рекомендации:

- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп.